



PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCÉLIA/SP

Instituto  
EXCELÊNCIA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 001/2017

### SEGUNDA RETIFICAÇÃO

A Prefeitura Municipal de Lucélia, Estado de São Paulo, torna público que realizará por meio do **INSTITUTO EXCELÊNCIA LTDA - ME**, na forma prevista no artigo 37, inciso II, da Constituição Federal e regida de acordo com as Leis Municipais pertinentes, **RESOLVE** fazer a Segunda Retificação do Edital do Concurso Público nº 001/2017 de LUCÉLIA-SP, conforme segue:

Lucélia, 16 de Agosto de 2017.

Comissão do Concurso Público



**I) ONDE SE LÊ:**

**ANEXO III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**Língua Portuguesa:**

Interpretação de texto. Intertextualidade. Transposição de Linguagens (interpretação de textos figurativos: gráficos, tabelas e mapas, linguagem não-verbal x verbal de charges e tiras, artística x científica). Reconhecimento do gênero e da estrutura textual: narração, dissertação e descrição; Linguagem verbal e não-verbal. Funções da linguagem: referencial conativa, emotiva, metalinguística, poética e fática. As relações entre as palavras na frase: aspectos semânticos, morfológicos e sintáticos. Frase nominal e verbal. Oração e período (simples e composto). Estudo morfossintático. A articulação das frases no texto: coesão e coerência. Níveis de linguagem : Linguagem denotativa e linguagem conotativa. Fenômenos semânticos: sinonímia, homonímia, antonímia, paronímia, hiponímia, hiperonímia, ambiguidade. Tempos e modos verbais. Classes de palavras.

**Legislação:**

Constituição da República Federativa do Brasil: artigos 5º ao 11, artigos 37 ao 41, artigos 194 ao 230. Estatuto da Criança e do Adolescente: artigos 1º ao 18-B, artigos 53 ao 82. Constituição Estadual – SP atualizada. Lei Orgânica do Município de Lucélia- SP. ; Lei de Responsabilidade Fiscal Federal(LEI COMPLEMENTAR No 101, DE 4 DE MAIO DE 2000). Estatuto do Servidor Público de Lucélia- SP. Políticas públicas federais na saúde, educação e meio ambiente. Legislação do Servidor Público do estado de São Paulo atualizada. BRASIL. Lei Federal nº 9.394/96. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

**Conhecimentos Específicos:**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL I**

O Currículo na Educação Infantil. Proposta Educativa para a Educação Infantil. O Conhecimento e o Processo de Ensino Aprendizagem. Princípios e Fundamentos da Educação Infantil. Objetivos e Avaliação na Educação Infantil. O Planejamento Didático. Infância e as políticas de Educação Infantil. Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Infantil. Eixos do trabalho pedagógico na educação infantil: o cuidar e o educar. Componentes curriculares da educação infantil: o brincar, o movimento e o conhecimento de si e do outro. Avaliação na educação infantil. O cotidiano na creche: espaço, rotina, afetividade, alimentação, higiene, cuidados essenciais. Projetos de trabalho: concepção e perspectiva na Educação Infantil. A brincadeira de faz-de-conta: lugar do simbolismo, da representação e do imaginário. Plano Nacional pela Primeira Infância/2010. Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Indicadores de Qualidade para a Educação Infantil

**REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

Antunes, Celso - A Construção do afeto, 3ª edição-

São Paulo : Augustus, 2000

Maluf, Angela Cristina Munhoz-Brincar Prazer e Aprendizado-  
Petrópolis-RJ,200

Gadotti, Moacir-Boniteza de um sonho ensinar-e-aprender com sentido Novo Hamburgo-  
Feevale, 2003.

Freire, Madalena- A paixão de conhecer o mundo, 7ª edição-Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL II**

Educação infantil princípios básicos. Diferentes paradigmas na evolução histórica da Educação Infantil . Didática na Educação Infantil. O papel do educador infantil : compromisso com a formação pessoal e profissional. A metodologia de ensino na educação infantil . Didática no processo de construção do conhecimento na educação infantil. Psicologia da Educação.



Psicologia do Desenvolvimento. Psicologia da Aprendizagem. Teorias da Aprendizagem. O Projeto Político Pedagógico da Escola na educação infantil. Planejamento de ensino na educação infantil Planejamento, planos de estudo e planos de trabalho na educação infantil. Avaliação e suas abordagens na educação infantil. Desenvolvimento infantil – físico, afetivo, cognitivo e social. Relação entre o cuidar e o educar. A construção do raciocínio matemático. Pensamento e linguagem – leitura e escrita – letramento. A instituição e o projeto educativo. O brincar e o brinquedo. Construção das diferentes linguagens pelas crianças: movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, natureza e ambiente e matemática. Princípios norteadores das propostas pedagógicas na educação infantil. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Convenção sobre os direitos da criança. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

ANGOTTI, M. Educação infantil: para que, para quem e por quê. In: \_\_\_\_\_. (Org.).

Educação infantil: para que, para quem e por quê? Campinas: Alínea, 2006

GOBBI, Marcia Aparecida; PINAZZA, Mônica Appezzato. Infância e suas linguagens. São Paulo: Cortez, 2014. caps. 2, 4 e 5.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação e Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2014. cap. 2.

DECLARAÇÃO mundial sobre educação para todos e plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. UNESCO, 1990. Disponível em <<http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf>

FLEURY, M. das G. Há uma criança dentro da professora? In: OLIVEIRA, Z. de M.R. et al. Educação infantil: muitos olhares. São Paulo: Cortez, 1995.

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I**

Concepções de Educação e Escola. Função social da escola e compromisso social do educador Ética no trabalho docente. Tendências educacionais na sala de aula: correntes teóricas e alternativas metodológicas. A construção do conhecimento: papel do educador, do educando e da sociedade. Visão interdisciplinar e transversal do conhecimento. Projeto político pedagógico: fundamentos para a orientação, planejamento e implementação de ações voltadas ao desenvolvimento humano pleno, tomando como foco o processo ensino-aprendizagem. Currículo em ação: planejamento, seleção e organização dos conteúdos. Avaliação. Organização da escola centrada no processo de desenvolvimento do educando. Educação inclusiva. Gestão participativa na escola. Pressupostos da Aprendizagem e do Ensino de Alfabetização; As capacidades linguísticas da alfabetização; Avaliação do processo de alfabetização; A leitura e a escrita; Histórias infantis em sala de aula; Alfabetização nos diferentes momentos históricos. A função social da alfabetização atual. Alfabetização e letramento. As práticas da Língua Portuguesa: a leitura, a produção e escrita do texto. A análise linguística e a sistematização do código. A intencionalidade da avaliação no processo de apropriação e produção do conhecimento. Formas de organização dos conteúdos. Reflexão sobre as normas ortográficas. A gramática da legibilidade. Didática; O papel do professor; Currículo e Desenvolvimento Humano; Currículo e Avaliação. Currículo, Conhecimento e Cultura. Educandos e Educadores: seus direitos e currículo; Diversidade e currículo. A globalização: um caminho entre a teoria e a prática. Ensinar, uma arte e uma ciência. A prática educativa. A função social do Ensino. Avaliação. Pensadores da Educação. Resolução de problemas. A construção do conceito de número. Conhecimento Lógico Matemático. A construção do pensamento geométrico. Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Pró Letramento: Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental – Alfabetização e Linguagem e Matemática (MEC 2008).

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

ARROYO, Miguel Gonzalez. Secretaria de Educação Básica (Org.). Os educandos, seus Direitos e o Currículo: Documento em versão preliminar. 2006a.



CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 14. ed., São Paulo, Cortez, 2011.

FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva. Formas de Organização do trabalho de Alfabetização e Letramento. In: BRASIL, Ministério da Educação.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira e TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ª. Ed., São Paulo: Cortez, 2012. Introdução.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. UNESCO/Cortez Editora, cap. III e IV, p. 47-78, e cp. VI, 93-104, 2000.

RIOS, Terezinha Azerêdo. Ética e competência. 20. ed., São Paulo: Cortez, 2011.

SAVIANI, Dermeval. Histórias das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas; Autores Associados, 2010.

### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II- ARTE**

História da arte do Brasil. História da Arte: movimentos, artistas e obras. Arte: linguagens, materiais e conceitos. Arte-educação: propostas metodológicas. Folclore Brasileiro: conceitos e manifestações. Teatro como atividade coletiva-vivência de contextos e situações através da ação. A Educação Musical no contexto atual. Expressões plásticas e ordenações visuais e perceptivas nos espaços bi e tri dimensional. Análise e interpretações da linguagem artística. Metodologia do ensino da arte. História da arte no mundo e no Brasil. Renascimento, Barroco e Impressionismo no mundo e no Brasil. Artes plásticas no Brasil. Cores. Educação Musical. Teatro na educação fundamental. Expressão corporal. A cultura popular e o folclore na escola. Manifestações artísticas populares do Brasil. Reconhecer os códigos estéticos e artísticos de diferentes culturas.

#### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA**

BARBOSA, Ana Mae (org.), Inquietações e mudanças no Ensino da Arte—São Paulo: Cortez, 2002

PROENÇA, Graça História da Arte—São Paulo. Ática, 2011

MÖDINGER, Carlos Roberto. (et.al.), Práticas Pedagógicas em Artes: espaço, tempo e corporeidade—Erechim: Edelbra, 2012

PILLAR, Analice Dutra. Desenho e Construção de Conhecimento na criança—Porto alegre: Artes médicas, 1996

DERDYK, Edith. Formas de Pensar o Desenho: Desenvolvimento do grafismo infantil—Ed. Porto Alegre: Zouk, 2010

### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - CIÊNCIAS FÍSICAS e BIOLÓGICAS**

Ar: Composição; Propriedades e respectivas Aplicações. Camadas da Atmosfera. Pressão Atmosférica (variações da pressão atmosférica, medida da pressão atmosférica, formação de vento, as massas do ar). Previsão do Tempo. Ar e Saúde. Preservação do ar. Água: Composição. Propriedades; Estados Físicos e as Mudanças de fase da Água. O Ciclo e Formação da Água na Natureza. Água e Saúde. Saneamento Básico. Solo: Como se Formam os Solos (as Rochas). Composição; Tipos; Função; O Solo e a nossa Saúde. Vírus: Estrutura. Reprodução. Importância do Estudo. Moneras, Protistas e Fungos: Representantes. Ecologia. Características das Células. Caracteres morfofisiológicos. Importância do estudo dos benefícios e malefícios para os seres humanos. Evolução dos Seres Vivos: Fóssil e sua importância. Seres vivos e adaptação. Seleção natural/Mutação: categorias de Classificação. Nomenclatura científica básica de classificação dos seres vivos. Animais: Ordenação evolutiva da filogenia dos principais grupos do reino animal com seus respectivos representantes. Estudo dos Prolíferos e Celenterados (ecologia, principais caracteres morfofisiológicos, reprodução e importância do estudo). Estudo dos Platelminhos, Nematelminhos e Anelídeos (ecologia, principais caracteres diferenciais morfofisiológicos, reprodução e importância do estudo). Estudo dos Moluscos (classificação dos principais representantes, ecologia, caracteres básicos



morfofisiológicos, reprodução e importância do estudo). Estudo dos Vertebrados Superiores (peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos): classificação, ecologia, caracteres básicos morfofisiológicos, reprodução e importância do estudo. Vegetais: Os grandes grupos de vegetais (ordenação evolutiva com seus respectivos representantes e características da célula vegetal). Algas Pluricelulares (características, ecologia, classificação e importância). Briófitas e Pteridófitas (caracteres morfofisiológicos básicos diferenciais, ecologia, reprodução e utilidade). Gimnospermas: representantes, reprodução e importância. Angiosperma: classificação. e representantes, caracteres estruturais, fisiológicos e importância (raiz, caule, folha, flor, fruto e semente). Corpo humano: tecido: conceito, tipos (classificação) e função. Sistemas digestivo, respiratório, circulatório, nervoso e reprodutor: composição (órgão) e principais considerações funcionais destes sistemas.

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

ANDERY, Maria Amália. Para Compreender a Ciência: uma perspectiva histórica. 9ed. São Paulo: Educ, 2000.

BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (org). Formação de Professores e Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências. São Paulo: Escrituras, 2008.

LINHARES, Sergio; GEWANSZNAJADER, Fernando. Biologia Série Brasil: Volume Único. 1. ed. São Paulo: Editora Ática, 2006.

PAULINO, Wilson Roberto. Projeto VOAZ: Biologia: Volume Único. 1. ed.; São Paulo; Editora Ática, 2012.

UZUNIAN, Armênio, Biologia: Volume Único. 4. ed.; São Paulo; Editora Harbra LTDA, 2013.

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA**

Jogos desportivos nas instituições escolares: voleibol, basquete, futsal, handebol e atletismo. Esporte, saúde e qualidade de vida. Princípios histórico pedagógicos da educação física. Metodologia de ensino das atividades físico desportivas para portadores de necessidades especiais. Educação Física Escolar e o desenvolvimento do corpo humano. Anatomia e os movimentos na educação física. O esporte adaptado e inclusão social. Princípios do treinamento físico. O processo do desenvolvimento motor sequência de desenvolvimento e aquisição dos padrões fundamentais do movimento. Aspectos biológicos do desenvolvimento e o movimento humano. Biologia do esporte. Condicionamento físico e saúde. Preparação física. Fisiologia do exercício. Abordagens pedagógicas da Educação Física. Ação docente na Educação Física Escolar. Organização do espaço pedagógico na escola. Conceitos Fundamentais do Desenvolvimento Motor. Perspectivas teóricas. Desenvolvimento de habilidades motoras ao longo da vida. Desenvolvimento cognitivo. Fases do desenvolvimento (nascimento até a idade adulta). Processamento de informações e tomada de decisões. Princípios da Performance humana habilidosa. Diferenças individuais e capacidades motoras. Estruturando a experiência de aprendizagem. Princípios de controle motor e precisão de movimentos. Crescimento e maturação biológica. Desenvolvimento biológico. Desenvolvimento e atividade física. Classificação das habilidades motoras. Sensação/Percepção, Atenção, Memória, Transferência de aprendizagem, Prática, Motivação. Condições de prática. Movimento coordenado. Capacidades Físicas. Avaliação em Educação Física Escolar.

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

ASSIS, S. Reinventando o Esporte: Possibilidades da prática pedagógica, 2001.

.COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino da Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992. Coleção Magistério 2º grau – série formação do professor.

GONZÁLES, Fernando Jaime; FRAGA, Alex Branco. Afazeres da Educação Física na escola: planejar, ensinar, partilhar. Erechim: Edelbra, 2012

SOARES, Carmen Lúcia et al. Metodologia do ensino de educação física. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 2005.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (Coord.). Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica.

Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.





POWERS, Scott K.; HOWLEY, Edward T. Fisiologia do Exercício. 6.ed. São Paulo: Manole, 2009.

### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – GEOGRAFIA**

Os processos da dinâmica natural (geológicos, geomorfológicos, climáticos, hidrológicos, botânicos e pedológicos) e as formas espaciais resultantes. Sustentabilidade: aproveitamento econômico e gestão dos recursos naturais e energéticos, problemas ambientais resultantes, matriz energética, iniciativas para a conservação do meio ambiente e responsabilidade social e individual. Fundamentos da Cartografia: convenções, escalas e projeções, formas de representação espacial, fusos horários e caráter ideológico das representações cartográficas. As novas tecnologias e a Cartografia: sistemas de informação geográfica, GPS e o sensoriamento remoto. Fundamentos da Demografia: conceitos básicos, distribuição espacial da população, dinâmica do crescimento demográfico, estrutura populacional, teorias demográficas, movimentos populacionais, desigualdades socioeconômicas e questões étnicas e de gênero. O Planeta Terra. Os continentes, as ilhas e os oceanos. Relevo e hidrografia. Clima e vegetação. A divisão do espaço brasileiro segundo o IBGE. As regiões geoeconômicas brasileiras. Espaço e turismo no ensino da geografia.

#### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

ANTUNES, Celso. A sala de aula de geografia e história: inteligências múltiplas, aprendizagem significativa e competências no dia-a-dia. Campinas: Papirus, 2001. (Coleção Papirus Educação)  
MOREIRA, Ruy. O que é Geografia. São Paulo: Brasiliense, 1987.  
MOREIRA, João Carlos; SENNE, Eustáquio de. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo: Scipione, 2011  
ROSS, Jurandyr L. Sanches (org.). Geografia do Brasil. São Paulo: EDUSP, 1995.  
SERAFIM, C.F.S.; CHAVES, P.T. Geografia: Ensino Fundamental e Ensino Médio: o mar no espaço geográfico brasileiro. Coleção Explorando o Ensino- vol. 8. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica.  
TAMDJIAN, James. Geografia Geral e do Brasil: estudos para a compreensão do espaço. São Paulo :FTD, 2004.

### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA**

O ofício do historiador e a construção da História. Natureza, Cultura e História. Passagens da Antiguidade para o Feudalismo. Mundo Medieval. Expansão Européia do século XV. Formação do Mundo Contemporâneo. ; Formação da sociedade brasileira; Expansão territorial portuguesa na colônia brasileira; Domínio Espanhol; Domínio holandês .A idade do ouro. A Revolução Industrial e o Brasil; O pensamento Liberal. A Revolução Francesa. A era Napoleônica; A Crise do Sistema Colonial e a Independência das Colônias Americanas.A Independência do Brasil e o 1º Império. O 2º Império: economia, política e sociedade. Cultura e Sociedade no século XIX. A mudança da capital de Bahia – 1855. A crise do Escravismo, os movimentos abolicionista, a abolição da escravidão. A proclamação da República . A República Oligárquica - 1889 - 1930; A Primeira Guerra Mundial; A Revolução de 30 e o Estado Novo. O movimento tenentista no Brasil A crise mundial de 1929; A 2ª guerra mundial e o Brasil; Os blocos mundiais e a Guerra Fria; Os governos militares e a política econômica social no Brasil. Movimentos sociais na América Latina. A crise econômica mundial de 1973. A crise do Regime Militar: a abertura e o movimento sindical no Brasil. Movimentos sociais e culturais no Brasil nas décadas de 60 e 80.A história do Brasil atual. A globalização e o neoliberalismo. A crise do Socialismo, as lutas Inter étnicas na Europa e no Oriente Médio. Desenvolvimento brasileiro da atualidade: economia, ciência, tecnologia, educação e cultura. Relações Internacionais do Brasil com a América e o Mundo.

#### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

ABREU, C. Capítulos de história colonial (1500-1800). Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: Publifolha, 2000.

CANABARRO, Ivo dos Santos. Teoria e Métodos da História .Ijuí, Editora Unijuí, 2008.



CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo. (orgs.) Domínios da História: Ensaios de Teoria e Metodologia. Rio de Janeiro: Elsevier, 1997, 21ª reimpressão.

CERRI, L. F. A Política, a Propaganda e o Ensino da História. Cadernos. Cedes, Campinas, v.25, n.67, p.319-331, set.-dez. 2005

FAUSTO, B. História do Brasil. São Paulo: Edusp, 1994.

### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – LÍNGUA PORTUGUESA**

Concepções de língua linguagem como discurso e processo de interação: conceitos básicos de dialogismo, polifonia, discurso, enunciado, enunciação, texto, gêneros discursivos. Oralidade: concepção, gêneros orais, oralidade e ensino de língua, particularidades do texto oral. Leitura: concepção, gêneros, papel do leitor, diferentes objetivos da leitura, formação do leitor crítico, intertextualidade, inferências, literatura e ensino, análise da natureza estética do texto literário. Escrita: produção de texto na escola, papel do interlocutor, contexto de produção, gêneros da escrita, fatores linguísticos e discursivos da escrita, o trabalho da análise e revisão de reescrita de textos. Análise Linguística: o texto (oral e escrito) como unidade privilegiada na análise reflexão da linguagem, os efeitos do sentido provocados pelos elementos linguísticos, à norma padrão e as outras variedades linguísticas. Linguagem oral e linguagem escrita: – Relações entre fala e escrita: perspectiva não dicotômica. – Relações de independência, de dependência e de interdependência. O ensino de leitura e compreensão de textos: – Estratégias de leitura.

#### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

BECHARA, Evanildo. Gramática Escolar da Língua Portuguesa. 1ª ed. - 6ª reimpressão. Rio de Janeiro: Ed. Lucerna, 2007.

CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 46ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.

CUNHA, Antônio Geraldo. Dicionário de Etmologia da Língua Portuguesa. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Lexicon, 2010

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. 5ª ed. 3ª reimpressão. São Paulo: Ática, 2008.

### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – MATEMÁTICA**

Conjuntos numéricos - Os sistemas de numeração. Números naturais, inteiros racionais e reais. Conceitos, operações e propriedades. Estimativas com números e aproximações numéricas aplicadas a situações-problema. Progressões - Sequência. Progressões aritméticas e geométricas. Aplicações. Funções - Relações. Par ordenado. Plano Cartesiano. Produto cartesiano. Relações binárias. Relações de equivalência e de ordem. Representação gráfica. Aplicações de funções na resolução de problemas. Domínio, contradomínio, imagem. Sobrejeção, injeção, bijeção, função inversa e função composta. Função constante e função idêntica. Análise das representações gráfica, tabular e algébrica de funções de 1º e 2º grau, polinomiais, trigonométricas, exponenciais e logarítmicas. Equações, inequações e sistemas. Inequação produto e inequação quociente. Estatística - Construção e interpretação de tabelas e gráficos. Inferências e medições com base em amostras. Média, mediana e moda. Variância e desvio padrão. Aplicação de probabilidade e combinatória. Princípio multiplicativo, combinação e permutação. Proporcionalidade. Contagem. Razões e proporções. Regra de três simples e composta. Porcentagem e fator de correção. Juros. Geometria Analítica - Distância entre dois pontos e entre ponto e reta. Divisão de segmentos. Coeficiente angular. Condição de alinhamento. Equações da reta e circunferência. Tendências em Educação Matemática (resolução de problemas, modelagem, etnomatemática, história da matemática e mídias tecnológicas).

#### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

BARONI, R. L. S.; BIANCHI, M. I. Z. História da Matemática em livros didáticos. Guarapuava: SBHMat, 2007. (Coleção História da Matemática para Professores).



D'AMBROSIO, U. A História da Matemática – Questões historiográficas e políticas e reflexos na Educação Matemática. In: BICUDO, M. A. V. (org.)

GRAVINA, M. A.; SANTAROSA, L. M. **A aprendizagem da matemática em ambientes informatizados.** 1998

LORENZATO, S. Para Aprender Matemática. Autores Associados. Campinas, 2006.  
RÊGO, R. M.; RÊGO, R. G. Desenvolvimento e uso de materiais didáticos no ensino de matemática. In: LORENZATO, S. (org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

GRAVINA, M. A.; SANTAROSA, L. M. **A aprendizagem da matemática em ambientes informatizados.** 1998. Disponível em: [UFRGS](http://www.ufrgs.br). Acesso em: 19 out. 2010.

## II) LEIA – SE:

### ANEXO III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### Língua Portuguesa:

Interpretação de texto. Intertextualidade. Transposição de Linguagens (interpretação de textos figurativos: gráficos, tabelas e mapas, linguagem não-verbal x verbal de charges e tiras, artística x científica). Reconhecimento do gênero e da estrutura textual: narração, dissertação e descrição; Linguagem verbal e não-verbal. Funções da linguagem: referencial conativa, emotiva, metalinguística, poética e fática. As relações entre as palavras na frase: aspectos semânticos, morfológicos e sintáticos. Frase nominal e verbal. Oração e período (simples e composto). Estudo morfossintático. A articulação das frases no texto: coesão e coerência. Níveis de linguagem : Linguagem denotativa e linguagem conotativa. Fenômenos semânticos: sinonímia, homonímia, antonímia, paronímia, hiponímia, hiperonímia, ambiguidade. Tempos e modos verbais. Classes de palavras.

#### Legislação:

Constituição da República Federativa do Brasil: artigos 5º ao 11, artigos 37 ao 41, artigos 194 ao 230. Estatuto da Criança e do Adolescente: artigos 1º ao 18-B, artigos 53 ao 82. Constituição Estadual – SP atualizada. Lei Orgânica do Município de Lucélia- SP. ; Lei de Responsabilidade Fiscal Federal(LEI COMPLEMENTAR No 101, DE 4 DE MAIO DE 2000). Estatuto do Servidor Público de Lucélia- SP. Políticas públicas federais na saúde, educação e meio ambiente. Legislação do Servidor Publico do estado de São Paulo atualizada. BRASIL. Lei Federal nº 9.394/96. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

#### Conhecimentos Específicos:

#### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL I**

O Currículo na Educação Infantil. Proposta Educativa para a Educação Infantil. O Conhecimento e o Processo de Ensino Aprendizagem. Princípios e Fundamentos da Educação Infantil. Objetivos e Avaliação na Educação Infantil. O Planejamento Didático. Infância e as políticas de Educação Infantil. Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Infantil. Eixos do trabalho pedagógico na educação infantil: o cuidar e o educar. Componentes curriculares da educação infantil: o brincar, o movimento e o conhecimento de si e do outro. Avaliação na educação infantil. O cotidiano na creche: espaço, rotina, afetividade, alimentação, higiene, cuidados essenciais. Projetos de trabalho: concepção e perspectiva na Educação Infantil. A brincadeira de faz-de-conta: lugar do simbolismo, da representação e do imaginário. Plano Nacional pela Primeira Infância/2010. Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Indicadores de Qualidade para a Educação Infantil

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:

Antunes, Celso - A Construção do afeto, 3ª edição-





São Paulo : Augustus, 2000

Maluf, Angela Cristina Munhoz-Brincar Prazer e Aprendizado-  
Petrópolis-RJ,200

Gadotti, Moacir-Boniteza de um sonho ensinar-e-aprender com sentido Novo Hamburgo-  
Feevale, 2003.

Freire, Madalena- A paixão de conhecer o mundo, 7ª edição-Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL II**

Educação infantil princípios básicos. Diferentes paradigmas na evolução histórica da Educação Infantil . Didática na Educação Infantil. O papel do educador infantil : compromisso com a formação pessoal e profissional. A metodologia de ensino na educação infantil . Didática no processo de construção do conhecimento na educação infantil. Psicologia da Educação. Psicologia do Desenvolvimento. Psicologia da Aprendizagem. Teorias da Aprendizagem. O Projeto Político Pedagógico da Escola na educação infantil. Planejamento de ensino na educação infantil Planejamento, planos de estudo e planos de trabalho na educação infantil. Avaliação e suas abordagens na educação infantil. Desenvolvimento infantil – físico, afetivo, cognitivo e social. Relação entre o cuidar e o educar. A construção do raciocínio matemático. Pensamento e linguagem – leitura e escrita – letramento. A instituição e o projeto educativo. O brincar e o brinquedo. Construção das diferentes linguagens pelas crianças: movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, natureza e ambiente e matemática. Princípios norteadores das propostas pedagógicas na educação infantil. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Convenção sobre os direitos da criança. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

#### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

ANGOTTI, M. Educação infantil: para que, para quem e por quê. In: \_\_\_\_\_. (Org.).

Educação infantil: para que, para quem e por quê? Campinas: Alínea, 2006

GOBBI, Marcia Aparecida; PINAZZA, Mônica Appezzato. Infância e suas linguagens. São Paulo: Cortez, 2014. caps. 2, 4 e 5.

HOFFMANN. Jussara. Avaliação e Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2014. cap. 2.

DECLARAÇÃO mundial sobre educação para todos e plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem.UNESCO,1990.Disponívelem<<http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf>

FLEURY, M. das G. Há uma criança dentro da professora? In: OLIVEIRA, Z. de M.R. et al. Educação infantil: muitos olhares. São Paulo: Cortez, 1995.

### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I**

Concepções de Educação e Escola. Função social da escola e compromisso social do educador Ética no trabalho docente. Tendências educacionais na sala de aula: correntes teóricas e alternativas metodológicas. A construção do conhecimento: papel do educador, do educando e da sociedade. Visão interdisciplinar e transversal do conhecimento. Projeto político pedagógico: fundamentos para a orientação, planejamento e implementação de ações voltadas ao desenvolvimento humano pleno, tomando como foco o processo ensino-aprendizagem. Currículo em ação: planejamento, seleção e organização dos conteúdos. Avaliação. Organização da escola centrada no processo de desenvolvimento do educando. Educação inclusiva. Gestão participativa na escola. Pressupostos da Aprendizagem e do Ensino de Alfabetização; As capacidades linguísticas da alfabetização; Avaliação do processo de alfabetização; A leitura e a escrita; Histórias infantis em sala de aula; Alfabetização nos diferentes momentos históricos. A função social da alfabetização atual. Alfabetização e letramento. As práticas da Língua Portuguesa: a leitura, a produção e escrita do texto. A análise linguística e a sistematização do código. A intencionalidade da avaliação no processo de apropriação e produção do conhecimento. Formas de organização dos conteúdos. Reflexão sobre as normas



ortográficas. A gramática da legibilidade. Didática; O papel do professor; Currículo e Desenvolvimento Humano; Currículo e Avaliação. Currículo, Conhecimento e Cultura. Educandos e Educadores: seus direitos e currículo; Diversidade e currículo. A globalização: um caminho entre a teoria e a prática. Ensinar, uma arte e uma ciência. A prática educativa. A função social do Ensino. Avaliação. Pensadores da Educação. Resolução de problemas. A construção do conceito de número. Conhecimento Lógico Matemático. A construção do pensamento geométrico. Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Pró Letramento: Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental – Alfabetização e Linguagem e Matemática (MEC 2008).

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

ARROYO, Miguel Gonzalez. Secretaria de Educação Básica (Org.). Os educandos, seus Direitos e o Currículo: Documento em versão preliminar. 2006a.

CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 14. ed., São Paulo, Cortez, 2011.

FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva. Formas de Organização do trabalho de Alfabetização e Letramento. In: BRASIL, Ministério da Educação.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira e TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ª. Ed., São Paulo: Cortez, 2012. Introdução.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. UNESCO/Cortez Editora, cap. III e IV, p. 47-78, e cp. VI, 93-104, 2000.

RIOS, Terezinha Azerêdo. Ética e competência. 20. ed., São Paulo: Cortez, 2011.

SAVIANI, Dermeval. Histórias das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas; Autores Associados, 2010.

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II- ARTE**

História da arte do Brasil. História da Arte: movimentos, artistas e obras. Arte: linguagens, materiais e conceitos. Arte-educação: propostas metodológicas. Folclore Brasileiro: conceitos e manifestações. Teatro como atividade coletiva-vivência de contextos e situações através da ação. A Educação Musical no contexto atual. Expressões plásticas e ordenações visuais e perceptivas nos espaços bi e tri dimensional. Análise e interpretações da linguagem artística. Metodologia do ensino da arte. História da arte no mundo e no Brasil. Renascimento, Barroco e Impressionismo no mundo e no Brasil. Artes plásticas no Brasil. Cores. Educação Musical. Teatro na educação fundamental. Expressão corporal. A cultura popular e o folclore na escola. Manifestações artísticas populares do Brasil. Reconhecer os códigos estéticos e artísticos de diferentes culturas.

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA**

BARBOSA, Ana Mae (org.), Inquietações e mudanças no Ensino da Arte—São Paulo: Cortez, 2002

PROENÇA, Graça História da Arte—São Paulo. Ática, 2011

MÖDINGER, Carlos Roberto. (et.al.), Práticas Pedagógicas em Artes: espaço, tempo e corporeidade—Erechim: Edelbra, 2012

PILLAR, Analice Dutra. Desenho e Construção de Conhecimento na criança—Porto alegre: Artes médicas, 1996

DERDYK, Edith. Formas de Pensar o Desenho: Desenvolvimento do grafismo infantil—Ed. Porto Alegre: Zouk, 2010

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - CIÊNCIAS FÍSICAS e BIOLÓGICAS**

Ar: Composição; Propriedades e respectivas Aplicações. Camadas da Atmosfera. Pressão Atmosférica (variações da pressão atmosférica, medida da pressão atmosférica, formação de vento, as massas do ar). Previsão do Tempo. Ar e Saúde. Preservação do ar. Água: Composição. Propriedades; Estados Físicos e as Mudanças de fase da Água. O Ciclo e



Formação da Água na Natureza. Água e Saúde. Saneamento Básico. Solo: Como se Formam os Solos (as Rochas). Composição; Tipos; Função; O Solo e a nossa Saúde. Vírus: Estrutura. Reprodução. Importância do Estudo. Moneras, Protistas e Fungos: Representantes. Ecologia. Características das Células. Caracteres morfofisiológicos. Importância do estudo dos benefícios e malefícios para os seres humanos. Evolução dos Seres Vivos: Fóssil e sua importância. Seres vivos e adaptação. Seleção natural/Mutação: categorias de Classificação. Nomenclatura científica básica de classificação dos seres vivos. Animais: Ordenação evolutiva da filogenia dos principais grupos do reino animal com seus respectivos representantes. Estudo dos Prolíferos e Celenterados (ecologia, principais caracteres morfofisiológicos, reprodução e importância do estudo). Estudo dos Platelminhos, Nematelminhos e Anelídeos (ecologia, principais caracteres diferenciais morfofisiológicos, reprodução e importância do estudo). Estudo dos Moluscos (classificação dos principais representantes, ecologia, caracteres básicos morfofisiológicos, reprodução e importância do estudo). Estudo dos Vertebrados Superiores (peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos): classificação, ecologia, caracteres básicos morfofisiológicos, reprodução e importância do estudo. Vegetais: Os grandes grupos de vegetais (ordenação evolutiva com seus respectivos representantes e características da célula vegetal). Algas Pluricelulares (características, ecologia, classificação e importância). Briófitas e Pteridófitas (caracteres morfofisiológicos básicos diferenciais, ecologia, reprodução e utilidade). Gimnospermas: representantes, reprodução e importância. Angiosperma: classificação. e representantes, caracteres estruturais, fisiológicos e importância (raiz, caule, folha, flor, fruto e semente). Corpo humano: tecido: conceito, tipos (classificação) e função. Sistemas digestivo, respiratório, circulatório, nervoso e reprodutor: composição (órgão) e principais considerações funcionais destes sistemas.

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

ANDERY, Maria Amália. Para Compreender a Ciência: uma perspectiva histórica. 9ed. São Paulo: Educ, 2000.

BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (org). Formação de Professores e Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências. São Paulo: Escrituras, 2008.

LINHARES, Sergio; GEWANSZNAJADER, Fernando. Biologia Série Brasil: Volume Único. 1. ed. São Paulo: Editora Ática, 2006.

PAULINO, Wilson Roberto. Projeto VOAZ: Biologia: Volume Único. 1. ed.; São Paulo; Editora Ática, 2012.

UZUNIAN, Armênio, Biologia: Volume Único. 4. ed.; São Paulo; Editora Harbra LTDA, 2013.

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA**

Jogos desportivos nas instituições escolares: vôleibol, basquete, futsal, handebol e atletismo. Esporte, saúde e qualidade de vida. Princípios histórico pedagógicos da educação física. Metodologia de ensino das atividades físico desportivas para portadores de necessidades especiais. Educação Física Escolar e o desenvolvimento do corpo humano. Anatomia e os movimentos na educação física. O esporte adaptado e inclusão social. Princípios do treinamento físico. O processo do desenvolvimento motor sequência de desenvolvimento e aquisição dos padrões fundamentais do movimento. Aspectos biológicos do desenvolvimento e o movimento humano. Biologia do esporte. Condicionamento físico e saúde. Preparação física. Fisiologia do exercício. Abordagens pedagógicas da Educação Física. Ação docente na Educação Física Escolar. Organização do espaço pedagógico na escola. Conceitos Fundamentais do Desenvolvimento Motor. Perspectivas teóricas. Desenvolvimento de habilidades motoras ao longo da vida. Desenvolvimento cognitivo. Fases do desenvolvimento (nascimento até a idade adulta). Processamento de informações e tomada de decisões. Princípios da Performance humana habilidosa. Diferenças individuais e capacidades motoras. Estruturando a experiência de aprendizagem. Princípios de controle motor e precisão de movimentos. Crescimento e maturação biológica. Desenvolvimento biológico. Desenvolvimento e atividade física. Classificação das habilidades motoras. Sensação/Percepção, Atenção, Memória, Transferência de aprendizagem, Prática, Motivação. Condições de prática.



Movimento coordenado. Capacidades Físicas. Avaliação em Educação Física Escolar.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:

ASSIS, S. Reinventando o Esporte: Possibilidades da prática pedagógica, 2001.

.COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino da Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992. Coleção Magistério 2º grau – série formação do professor.

GONZÁLES, Fernando Jaime; FRAGA, Alex Branco. Afazeres da Educação Física na escola: planejar, ensinar, partilhar. Erechim: Edelbra, 2012

SOARES, Carmen Lúcia et al. Metodologia do ensino de educação física. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 2005.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (Coord.). Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica.

Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

POWERS, Scott K.; HOWLEY, Edward T. Fisiologia do Exercício. 6.ed. São Paulo: Manole, 2009.

### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – GEOGRAFIA**

Os processos da dinâmica natural (geológicos, geomorfológicos, climáticos, hidrológicos, botânicos e pedológicos) e as formas espaciais resultantes. Sustentabilidade: aproveitamento econômico e gestão dos recursos naturais e energéticos, problemas ambientais resultantes, matriz energética, iniciativas para a conservação do meio ambiente e responsabilidade social e individual. Fundamentos da Cartografia: convenções, escalas e projeções, formas de representação espacial, fusos horários e caráter ideológico das representações cartográficas. As novas tecnologias e a Cartografia: sistemas de informação geográfica, GPS e o sensoriamento remoto. Fundamentos da Demografia: conceitos básicos, distribuição espacial da população, dinâmica do crescimento demográfico, estrutura populacional, teorias demográficas, movimentos populacionais, desigualdades socioeconômicas e questões étnicas e de gênero. O Planeta Terra. Os continentes, as ilhas e os oceanos. Relevo e hidrografia. Clima e vegetação. A divisão do espaço brasileiro segundo o IBGE. As regiões geoeconômicas brasileiras. Espaço e turismo no ensino da geografia.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:

ANTUNES, Celso. A sala de aula de geografia e história: inteligências múltiplas, aprendizagem significativa e competências no dia-a-dia. Campinas: Papyrus, 2001. (Coleção Papyrus Educação)

MOREIRA, Ruy. O que é Geografia. São Paulo: Brasiliense, 1987.

MOREIRA, João Carlos; SENNE, Eustáquio de. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo: Scipione, 2011

ROSS, Jurandyr L. Sanches (org.). Geografia do Brasil. São Paulo: EDUSP, 1995.

SERAFIM, C.F.S.; CHAVES, P.T. Geografia: Ensino Fundamental e Ensino Médio: o mar no espaço geográfico brasileiro. Coleção Explorando o Ensino- vol. 8. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica.

TAMDJIAN, James. Geografia Geral e do Brasil: estudos para a compreensão do espaço. São Paulo :FTD, 2004.

### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA**

O ofício do historiador e a construção da História. Natureza, Cultura e História. Passagens da Antiguidade para o Feudalismo. Mundo Medieval. Expansão Européia do século XV. Formação do Mundo Contemporâneo. ; Formação da sociedade brasileira; Expansão territorial portuguesa na colônia brasileira; Domínio Espanhol; Domínio holandês .A idade do ouro. A Revolução Industrial e o Brasil; O pensamento Liberal. A Revolução Francesa. A era Napoleônica; A Crise do Sistema Colonial e a Independência das Colônias Americanas.A Independência do Brasil e o 1º Império. O 2º Império: economia, política e sociedade. Cultura e Sociedade no século XIX. A mudança da capital de Bahia – 1855. A crise do Escravismo, os movimentos abolicionista, a abolição da escravidão. A proclamação da República . A República Oligárquica - 1889 - 1930; A Primeira Guerra Mundial; A Revolução de 30 e o Estado Novo. O movimento tenentista no Brasil A crise mundial de 1929; A 2ª guerra mundial e o Brasil; Os blocos mundiais e a Guerra Fria; Os governos militares e a política econômica social no Brasil. Movimentos sociais na





América Latina. A crise econômica mundial de 1973. A crise do Regime Militar: a abertura e o movimento sindical no Brasil. Movimentos sociais e culturais no Brasil nas décadas de 60 e 80. A história do Brasil atual. A globalização e o neoliberalismo. A crise do Socialismo, as lutas Inter étnicas na Europa e no Oriente Médio. Desenvolvimento brasileiro da atualidade: economia, ciência, tecnologia, educação e cultura. Relações Internacionais do Brasil com a América e o Mundo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:

ABREU, C. Capítulos de história colonial (1500-1800). Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: Publifolha, 2000.

CANABARRO, Ivo dos Santos. Teoria e Métodos da História. Iljuí, Editora Unijuí, 2008.

CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo. (orgs.) Domínios da História: Ensaio de Teoria e Metodologia. Rio de Janeiro: Elsevier, 1997, 21ª reimpressão.

CERRI, L. F. A Política, a Propaganda e o Ensino da História. Cadernos. Cedes, Campinas, v.25, n.67, p.319-331, set.-dez. 2005

FAUSTO, B. História do Brasil. São Paulo: Edusp, 1994.

### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II- INGLÊS**

Compreensão e produção de gêneros textuais diversos em língua inglesa. Abordagem comunicativa. Abordagem lexical. Abordagem reflexiva. Interculturalidade e interdisciplinaridade no ensino de inglês. Competências para ensinar e aprender língua inglesa. Avaliação do processo ensino aprendizagem e de seus atores. Interação em sala de aula e valorização do conhecimento prévio e de mundo do aluno. Conceito de letramento: aplicações ao ensino-aprendizagem de língua estrangeira/inglês, entre as quais: leitura como letramento, comunicação oral como letramento, prática escrita como letramento. Gramática: Fonética e fonologia. Ortografia. Morfologia. Sintaxe. Vocabulário. Compreensão e produção de gêneros textuais diversos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de e BARBIRATO, Rita. Ambientes comunicativos para aprender línguas estrangeiras. Trabalhos de Linguística Aplicada. Campinas, v. 36, n. 1, p. 23-42, 2000.

ANDERSON, C. Phillipson's Children. In: Language and Intercultural communication. Vol.3, no.1, p. 81 – 95, 2003.

CANDAU, V.M.F.; KOFF, A.N.S. Conversas com...Sobre didática e a perspectiva multi/intercultural. In: CANDAU, V.M.F. (org.) Educação Intercultural e Cotidiano Escolar. Rio de Janeiro: Sete Letras, 2006.

COSTA, R.P. O ensino de inglês em uma ótica multicultural. Dissertação de mestrado, Faculdade de Educação, UFRJ, Rio de Janeiro 2001.

KRAMSCH, C. Context and Culture in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press, 1993.

LÜDI, G. Code-switching and Unbalanced Bilingualism. In: DEWALE, J.M.; HOUSEN, A.; LI Wei (eds.). Bilingualism: beyond basic principles. Clevedon: Multilingual Matters, 2003.

### **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – LÍNGUA PORTUGUESA**

Concepções de língua linguagem como discurso e processo de interação: conceitos básicos de dialogismo, polifonia, discurso, enunciado, enunciação, texto, gêneros discursivos. Oralidade: concepção, gêneros orais, oralidade e ensino de língua, particularidades do texto oral. Leitura: concepção, gêneros, papel do leitor, diferentes objetivos da leitura, formação do leitor crítico, intertextualidade, inferências, literatura e ensino, análise da natureza estética do texto literário. Escrita: produção de texto na escola, papel do interlocutor, contexto de produção, gêneros da escrita, fatores linguísticos e discursivos da escrita, o trabalho da análise e revisão de reescrita de textos. Análise Linguística: o texto (oral e escrito) como unidade privilegiada na análise reflexão da linguagem, os efeitos do sentido provocados pelos elementos linguísticos, à norma





padrão e as outras variedades linguísticas. Linguagem oral e linguagem escrita: – Relações entre fala e escrita: perspectiva não dicotômica. – Relações de independência, de dependência e de interdependência. O ensino de leitura e compreensão de textos: – Estratégias de leitura.

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

BECHARA, Evanildo. Gramática Escolar da Língua Portuguesa. 1ª ed. - 6ª reimpressão. Rio de Janeiro: Ed. Lucerna, 2007.

CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 46ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.

CUNHA, Antônio Geraldo. Dicionário de Etimologia da Língua Portuguesa. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Lexicon, 2010

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. 5ª ed. 3ª reimpressão. São Paulo: Ática, 2008.

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – MATEMÁTICA**

Conjuntos numéricos - Os sistemas de numeração. Números naturais, inteiros racionais e reais. Conceitos, operações e propriedades. Estimativas com números e aproximações numéricas aplicadas a situações-problema. Progressões - Sequência. Progressões aritméticas e geométricas. Aplicações. Funções - Relações. Par ordenado. Plano Cartesiano. Produto cartesiano. Relações binárias. Relações de equivalência e de ordem. Representação gráfica. Aplicações de funções na resolução de problemas. Domínio, contradomínio, imagem. Sobrejeção, injeção, bijeção, função inversa e função composta. Função constante e função idêntica. Análise das representações gráfica, tabular e algébrica de funções de 1º e 2º grau, polinomiais, trigonométricas, exponenciais e logarítmicas. Equações, inequações e sistemas. Inequação produto e inequação quociente. Estatística - Construção e interpretação de tabelas e gráficos. Inferências e medições com base em amostras. Média, mediana e moda. Variância e desvio padrão. Aplicação de probabilidade e combinatória. Princípio multiplicativo, combinação e permutação. Proporcionalidade. Contagem. Razões e proporções. Regra de três simples e composta. Porcentagem e fator de correção. Juros. Geometria Analítica - Distância entre dois pontos e entre ponto e reta. Divisão de segmentos. Coeficiente angular. Condição de alinhamento. Equações da reta e circunferência. Tendências em Educação Matemática (resolução de problemas, modelagem, etnomatemática, história da matemática e mídias tecnológicas).

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA SUGERIDA:**

BARONI, R. L. S.; BIANCHI, M. I. Z. História da Matemática em livros didáticos. Guarapuava: SBHMat, 2007. (Coleção História da Matemática para Professores).

D'AMBROSIO, U. A História da Matemática – Questões historiográficas e políticas e reflexos na Educação Matemática. In: BICUDO, M. A. V. (org.)

GRAVINA, M. A.; SANTAROSA, L. M. A aprendizagem da matemática em ambientes informatizados. 1998

LORENZATO, S. Para Aprender Matemática. Autores Associados. Campinas, 2006.

RÊGO, R. M.; RÊGO, R. G. Desenvolvimento e uso de materiais didáticos no ensino de matemática. In: LORENZATO, S. (org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

GRAVINA, M. A.; SANTAROSA, L. M. A aprendizagem da matemática em ambientes informatizados. 1998. Disponível em: [UFRGS](http://www.ufrgs.br). Acesso em: 19 out. 2010.